

Registratie- en herregistratie-eisen centrale zorgverlener

Inleiding

Om te kunnen registreren moeten professionals voldoen aan een aantal eisen. De professional is zelf verantwoordelijkheid voor het naleven van deze eisen. In de accreditatie door de registerpartij is vastgelegd dat de opleider de in de opleiding verworven competenties toetst.

Jeugdverpleegkundige

- ◆ BIG geregistreerd, en
- ◆ HBO-Verpleegkunde (bachelor), en
- ◆ Geaccrediteerde opleiding centrale zorgverlener, en
- ◆ Aantoonbaar werkzaam als jeugdverpleegkundige

Kinderleefstijlcoach

- ◆ BLCN geregistreerde Leefstijlcoach met specialisme Kinderleefstijlcoach, en
- ◆ HBO-/WO-bachelor, in RIO register, en
- ◆ Geaccrediteerde post hbo leefstijlcoach, en
- ◆ Geaccrediteerde opleiding kinderleefstijlcoach, en
- ◆ Geaccrediteerde opleiding centrale zorgverlener, en
- ◆ Aantoonbaar werkzaam als kinderleefstijlcoach BIG geregistreerd

Jeugd- en gezinsprofessional

- ◆ SKJ kamer 'Jeugd en Gezinsprofessional' geregistreerd¹, en
- ◆ Opleiding volgens artikel 2.3 van het registratiereglement jeugd- en gezinsprofessional, en
- ◆ Geaccrediteerde opleiding centrale zorgverlener, en
- ◆ Aantoonbaar werkzaam als jeugd- en gezinswerker

N.b.: Of het benoemen van de opleidingen los van de SKJ-registratie nodig is, is afhankelijk van of het register deze registratie zonder extra check wil overnemen.

Pedagogisch Adviseur

- ◆ SKJ kamer 'Jeugd en Gezinsprofessional' geregistreerd, en
- ◆ Opleiding volgens artikel 2.3 van het registratiereglement jeugd- en gezinsprofessional, en
- ◆ Geaccrediteerde opleiding centrale zorgverlener, en
- ◆ Aantoonbaar werkzaam als pedagogisch adviseur

N.b.: Of het benoemen van de opleidingen los van de SKJ-registratie nodig is, is afhankelijk van of het register deze registratie zonder extra check wil overnemen.

¹ Uit het document 'Afwegingskader norm verantwoorde werktoedeling' blijkt dat in geval van multi-problematiek een geregistreerde vakbekwame professional ingezet moet worden, dit rechtvaardigt inzet door een SKJ-geregistreerde

Herregistratie-eisen (periode van 5 jaar)

Na het met goed gevolg afronden van de opleiding kan een professional zich registreren in het register. Om te zorgen dat een professional geschoold is en blijft zijn er herregistratie-eisen opgesteld. Deze zijn tot stand gekomen op basis van ervaringen van experimenterpartijen, huidige ervaringen binnen de opleidingen en andere stakeholders. Deze herregistratie-eisen gelden voor alle centrale zorgverleners.

Werkervaring

Gemiddeld minimaal 4 uur per week werkzaam als centrale zorgverlener, over minimaal 3 jaar in de gedurende 5 jaar (in totaal 800 uur in 5 jaar). Hiervan is minimaal 75% direct (cliëntcontact). Per uur direct cliëntcontact mag dus maximaal 25% indirecte tijd meegenomen worden (voorbereiding / verwerking van gesprekken, etc.).

Scholing

Minimaal 10 uur geaccrediteerde nascholing per jaar (10 punten per jaar over minimaal 3 jaar in de gedurende 5 jaar = 30 punten). Het kan gaan om o.a. terugkombijeenkomsten, nascholingsdagen, een kinderobesitas-congres.

Reflectie

Minimaal 2x per jaar een reflectieverslag indienen, voorzien van minimaal 1 persoonlijk leerdoel (4 punten per jaar over minimaal 3 jaar gedurende een periode van 5 jaar = 12 punten).

Reflectie kan in verschillende vormen plaatsvinden:

- ◆ Intercollegiale of begeleide intervisie: Dit betreft een gestructureerde reflectie tussen collega's met als doel inzicht te krijgen in het professioneel functioneren en het verbeteren van vaardigheden binnen de beroepsrol.
- ◆ Supervisie: Een begeleide reflectie, vaak in een één-op-één setting, gericht op professionele ontwikkeling en het verbeteren van werkprocessen.
- ◆ Methodische werkbegeleiding: Begeleiding die systematisch en doelgericht is, waarbij de focus ligt op het ontwikkelen van beroepsvaardigheden door middel van praktische voorbeelden en casuïstiek.
- ◆ Methodische leerbijeenkomst: Een georganiseerde bijeenkomst waar reflectie plaatsvindt met het doel nieuwe inzichten te verkrijgen voor de professionele praktijk.
- ◆ Moreel beraad: Reflectie waarbij ethische dilemma's centraal staan, met als doel het maken van verantwoorde, weloverwogen keuzes in de beroepspraktijk. Het gaat erom dat de professional zichzelf een spiegel voorhoudt en persoonlijke leerdoelen uit de activiteit haalt. Een casuïstiekbespreking op inhoud valt niet onder persoonlijke reflectie.

